**Modelo de Proyecto Educativo Institucional (PEI)**

Contenido: Estructura General, Generalidades, Ambientes Pedagógicos y Didácticos, Ambientes Bilingües, Ambientes Tecnológicos, Ambientes Formativos, Proyección Internacional, Servicio Social Estudiantil.

**CAPITULO I**

**ESTRUCTURA DEL PROYECTO EDUCATIVO(1)**

El Proyecto Educativo Institucional se articula mediante cuatro dimensiones que soportan toda la estructura organizativa de nuestra INSTITUCIÓN. Ellas son: Referente Administrativo, Referente, Pedagógico, Referente Formativo, Referente Evaluativo.

1. REFERENTE ADMINISTRATIVO: Es la dimensión de proyección, de dirección, de gestión de. articulación de la oferta educativa. Se basa en los principios de corresponsabilidad, subsidiariedad, trabajo en equipo, procesos de calidad y mejoramiento continuo.

2. REFERENTE PEDAGÓGICO: Es la dimensión que articula, planea, ejecuta, proyecta y evalúa la socialización y construcción científica de LA INSTITUCIÓN. Se basa en el fortalecimiento de operaciones mentales, funciones cognitivas y desarrollo de competencias humanas, cognoscitivas y laborales.

3. REFERENTE FORMATIVO: Es la dimensión que potencia la formación integral de todos los miembros de la comunidad educativa, como sujetos integrados. Parte de la Visión y la Misión y se articula a través de los principios formativos, los valores, las actitudes y los compromisos de vida.

4. REFERENTE EVALUATIVO: Es la dimensión encargada de todos los procesos de control, valoración, investigación y mejoramiento de toda la oferta educativa de LA INSTITUCION. Se basa en los principios de calidad, de valoración continua, de indagación a todos los estamento y de satisfacción de necesidades de manera oportuna.

**CAPÍTULO I I**

**GENERALIDADES DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

Referente Formativo, Referente Pedagógico, Enfoques Pedagógicos, Aprendizaje y Competencias Centrales, Relación Docente-Alumno-Conocimiento, Practicas, Mecanismos y Acciones, Actividades Institucionales Generales - Concepción Tecnológica, Criterios para Evaluar Calidad, Mejoras Concretas en las Acciones de Formación.

1. REFERENTE FORMATIVO: Nuestra dimensión formativa se fundamenta en cuatro principios: "El ser humano, en su dimensión individual, es espiritual, ético, intelectual, libre, sensible, responsable, investigador, critico y creador". "El ser humano, en su dimensión comunitaria, está Ilamado a vivir con los demás en una relación de amor, diálogo, tolerancia, solidaridad y servicio".

"El ser humano, en su dimensión ecológica, está Ilamado a cuidar su cuerpo y su mundo mediante la salud, el deporte, el arte, la ciencia la tecnología y el trabajo." "El ser humano, en su dimensión espiritual y trascendente, está Ilamado a buscar a Dios mediante la vivencia de los valores morales universales como la vida, la oración, el perdón, la reflexión y la vivencia espiritual".

2. REFERENTE PEDAGÓGICO: Nuestro modelo pedagógico se orienta por: pedagogía cognitiva desde los modelos conceptuales, significativos con base en operaciones mentales, funciones cognitivas y desarrollo de competencias. A nivel curricular, estructuramos nuestra oferta con base en un plan de estudios que favorece ambientes bilingües, excelente manejo de las competencias comunicativas en nuestra lengua materna, proceso de desarrollo lógico-matemático, uso de los recursos tecnológicos, comunicativos e informáticos y una estructura de áreas y asignaturas basada en logros, indicadores de logros, ejes temáticos, núcleos problemáticos y proyectos integrados de área e interdisciplinarios.

3. ENFOQUES PEDAGÓGICOS: Orientación del Currículo y el Plan de Estudios: cómo se ha construido, apropiado y difundido: Los Planes de Estudio se redactaron en .... .. (indicar año), y han sido actualizados cada año. En consecuencia, se han rediseñado, reescritos y se ha iniciado un proceso de discusión en las áreas y en el colectivo de profesores.

4. APRENDIZAJES Y COMPETENCIAS CENTRALES: Se ha privilegiado la interpretación de textos, de problemas y de situaciones, por una parte, y el espíritu crítico en relación con los contenidos en estudio. Falta fortalecer la capacidad de argumentación en los alumnos, y continuar la capacitación de los docentes en procesos cognitivos.

5. RELACIÓN "DOCENTE-ALUMNO-CONOCIMIENTO" CÓMO SE DA Y CÓMO SE GARANTIZA: Alumno y Docente interactúan a través del diálogo pedagógico y los textos, en las aulas y en las actividades extraclase. El alumno interpreta los textos propuestos por el docente, los resume, los reconstruye, los reescribe, los reencuentra en otros textos. El docente revisa las actividades, propone nuevos textos y sugiere derroteros. En los proyectos de aula, los alumnos y el docente re-crean situaciones significativas en el contexto escolar. El alumno interpreta situaciones, asume roles, los reconstruye los somete a crítica, los traspone a situaciones de la vida. El docente coordina supervisa la acción cuestiona ideas y canaliza sugerencias.

6. PRACTICAS MECANISMOS Y ACCIONES PARA CREAR SITUACIONES SIGNIFICATIVAS: Los proyectos de aula son el espacio regular para crear situaciones significativas. Estos proyectos contienen: identificación, justificación, situación significativa y su respectivo problema, objetivos logros paralelo entre indicadores de logro, contenidos y actividades, y evaluación. La planeación está siendo realizada por el docente, pero se espera que el proceso de planeación, ejecución y evaluación termine siendo un trabajo de equipo, con la participación activa de todos los involucrados.

7. ACTIVIDADES INSTITUCIONALES GENERALES PARA PROMOVER Y ESTIMULAR LA ACTIVIDAD ACADÉMICA, CULTURAL Y DEPORTIVA: Elección de gobierno escolar, Olimpiadas matemáticas Spelling Bee World Fair Challenge the brain Inauguración y jornadas de Interclases, Semanas del Idioma y de las Humanidades, Festival de cortometrajes, Fiestas patrias y religiosas, Expo Arte, Jornadas de integración, Conferencias y Salidas didácticas.

8. CONCEPCIÓN SOBRE TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN: LA INSTITUCIÓN pretende cualificar la competencia comunicativa, enriquecer la interacción personal y académica y ampliar el campo de experiencias de todos los alumnos, docentes y padres de familia a través del uso intensivo de los recursos de audio, video, multimedia, internet, diapositiva, cartelera, prensa-escuela y dramatización. Falta desarrollar un discurso propio sobre la tecnología y la educación.

9. CRITERIOS PARA EVALUAR CALIDAD (AMBIENTES SITUACIONES, USO DE TIEMPOS Y ESPACIOS): LA INSTITUCIÓN utiliza los criterios de Control Total de la Calidad: hacer las cosas bien desde la primera vez (implica conocer los procesos, predecir los resultados y asignar las responsabilidades), eliminar las causas de las fallas (implica evaluar permanentemente y rectificar o ajustar) mejorar continuamente los procesos (implica consolidar aciertos, capacitar el personal e innovar concienzudamente). Hay que hacer una salvedad: en la formación de alumnos no es posible cuantificar todos los resultados, y por ellos se abre espacios para la evaluación cualitativa.

Los servicios e infraestructura de LA INSTITUCIÓN son evaluados por: los Padres de familia, los Docentes, los Alumnos, el Personal administrativo, y en últimas por la Junta Directiva. Los docentes son evaluados por: los Alumnos, los Jefes de su Área, los Coordinadores, El Consejo Académico, y en últimas, por la Junta Directiva. Los planes de estudio son evaluados por: el Área respectiva y el Consejo Académico. Los alumnos son evaluados por: cada Docente, el Consejo de Profesores, el Comité de Evaluación.

10. MEJORAS CONCRETAS EN LAS ACCIONES DE FORMACIÓN: Nueva imagen institucional, Nueva concepción sobre la Disciplina, Nueva concepción sobre el rol del alumno y del docente, Creación del Centro de Inglés, nivel muy superior en el Icfes, Positiva evaluación de las Áreas, Incremento en la capacidad de participación individual e institucional.

**CAPITULO III**

**AMBIENTES PEDAGOGICOS Y DIDÁCTICOS**

- Referente Metodológico - Estrategia Didáctica - Relación Pedagógica - Método - Contenidos - Proceso de Desarrollo - Recursos didácticos y estrategias de enseñanza

1. REFERENTE METODOLÓGICO: La metodología de LA INSTITUCIÓN se basa en la "autonomía del aprendizaje": es el mismo alumno el actor principal de sus procesos de formación y de socialización. Consta de unos pasos: Información, que es él momento de la necesaria orientación del maestro y los acuerdos primordiales; Trabajo individual, que es el momento de la construcción de autonomía; Trabajo de Grupo que es el momento de la convivencia y comunicación productiva; Retroalimentación, que es el momento de socializar las estrategias de aprendizaje; y AutoEvaluación, que es el momento de la metacognición.

2. ESTRATEGIA DIDÁCTICA: La estrategia didáctica se desarrolla a través de unidades académicas de formación integral cuya meta es la formación integral del estudiante como sujeto activo integrado en donde se privilegia la potenciación de las operaciones mentales, el fortalecimiento de las funciones cognitivas y el desarrollo de competencias cognoscitivas, humanas y laborales

3. RELACIÓN PEDAGÓGICA: Establecida entre maestro - estudiante cada uno con las siguientes características: MAESTRO: Mediador, Guía, Facilitador, Colaborador, Problematizador, Enseñante, Modelo, Amigo. ESTUDIANTE: Activo, Autoestructurante - Interestructurante – Cuestionador, Pregúntador, Investigador, Crítico Aprendiz.

4. MÉTODO

AUTO-ESTRUCTURANTE EJES TEMATICOS

Ayudar al estudiante a transformarse. NÚCLEOS PROBLÉMICOS

Acción propia del estudiante. PROYECTOS INTEGRADOS

Prima el sujeto como individualidad. APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

INTER-ESTRUCTURANTE. PROCESOS METACOGNITIVOS

Transformación mediada por el grupo 6. PROCESO DE DESARROLLO

Acción propia de la comunidad 1. Acogida (Reflexión).

Prima el sujeto como colectividad 2. Ubicación Mental:(Logros,

CONTENIDOS indicadores, ejes, temáticos, núcleo problémico).

FORMATIVOS 3. Precisión Conceptual.

4. Auto-estructuración:(Proceso Metacognitivo). Mapas Conceptuales

5. Inter-estructuración: (Socialización Cognitiva) Resumen Cognitivo.

6. Mediación Pedagógica (Intervención Docente). Portafolio.

7. Producción (Texto Paralelo. Portafolio, Tarea Aprendizaje Cooperativo. Cognitiva), Ilustraciones.

8. Valoración - Evaluación. Organizadores Previos.

9. Proceso de Refuerzo. Preguntas Intercaladas.

10. Proceso de recuperación. Analogías.

7. RECURSOS DIDÁCTICOS Y ESTRATEGIAS DE Redes Semánticas.

ENSEÑANZA Textos Narrativos.

Guía Didáctica. Mentefactos. Textos Expositivos.

**CAPÍTULO IV**

**AMBIENTES BILINGÜES**

Estructura del Área de Ingles - Proceso de Pensamiento y Acciones en Lengua Extranjera.

El desarrollo del proceso bilingüe de LA INSTITUCIÓN se logra a través de las siguientes estrategias:

Apoyo Centro de Estudios. UAF´s de Inglés. Clubes de Conversación. Talleres en Inglés. Festivales Bilingües. Docentes extranjeros.

1. ESTRUCTURÁ DEL ÁREA DE INGLES (a). MISIÓN: Lideramos el proceso del bilingüismo y la adquisición del Inglés como lengua extranjera, mediante el desarrollo de habilidades comunicativas y lingüísticas que complementen las diferentes disciplinas del saber y enriquezcan el enfoque humanístico y la política de globalización institucional. (b). VISIÓN: Constituir un equipo que, además de formar, genere motivación e irradie una cultura funcional para el bilingüismo, entendido como competencia en el uso del Inglés como lengua extranjera, que sirva como vehículo de aprendizaje, acceso a otras culturas y preparación para el perfil del profesional del siglo XXI.

2. PROCESOS DE PENSAMIENTO Y ACCIÓN EN L ENGUA EXTRANJERA: (a), CONSTRUCCIÓN DE SISTEMAS DE SIGNIFICACIÓN Incluye : Habla. Escucha. Gramática. Vocabulario. Fonética. (b). COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES Y ESCRITOS Incluye: Lectura: Literal, Lógica-inferencial e Intertextual. Redacción: Textos funcionales informativos y expositivos. (c). LITERATURA Y GOCE ESTÉTICO Incluye: Composición creativa. Disfrute de obras literarias (d). VALORES DE LA COMUNICACIÓN Incluye: Relación empática con otras culturas. Intencionalidades en la comunicación. (e), ESTRATEGIAS DE PENSAMIENTO Incluye: Directas: de memoria, cognoscitivas y de compensación. Indirectas: metacognitivas, afectivas y sociales

**CAPÍTULO V**

**AMBlENTES TECNOLÓGICOS:**

Estructura Académica Virtual - Antecedentes - El Nuevo Modelo - Recursos Tecnológicos

El desarrollo de los ambientes tecnológicos dentro de LA INSTITUCIÓN lo logramos a través de: UAFIs de NTIC. Estructura Académica Virtual. Infraestructura Tecnológica. Internet. Intranet.

La posibilidad de brindarle a los estudiantes ambientes tecnológico nació en el mismo momento donde este tipo de ambientes iniciaban su escalada hacia la explosión que hoy se observa no solo en el área de los computadores, sin en manufactura, servicios profesionales y por supuesto en la educación.

La búsqueda por la educación es uno de los grandes retos del mundo actual y los ambientes tecnológicos traen este conocimiento un poco más cerca de todos sus usuarios.

Hay factores que fortalecen el desarrollo de programas virtuales como: la gran cantidad de información que se puede encontrar hoy en día a través del uso del recurso Internet; el crecimiento del conocimiento técnico encaminado a la unión de redes que faciliten la comunicación entre personas; la demanda de más y más conocimiento; y la percepción del mundo en el que el uso de la tecnología genera procesos de mejora y de eficiencia en todo tipo de compañía, por solo mencionar algunas.

Por supuesto hay evidencias de factores externos que pueden Ilegar a entorpecer el desarrollo de este tipo de programas. Factores como: el no-acceso a redes en muchas partes del mundo; El alto costos de implementación de tecnología; los problemas generados por la propiedad intelectual; y la capacidad por mantenerse al día en estos desarrollos tecnológicos, igualmente por solo mencionar algunas.

Esta sección quiere mostrar la capacidad tecnológica de LA INSTITUCIÓN haciendo énfasis en su aplicación como transporte (medio) para generar conocimiento y para hacer los procesos de enseñanza - aprendizaje más ricos no solo en contenido sino en profundidad.

1. ESTRUCTURA ACADÉMICA VIRTUAL: Este es el último paso a cumplir en el desarrollo de los ambientes tecnológicos, .pues para poder Ilegar hasta aquí se debió generar toda una experiencia, infraestructura y mucha investigación en el desarrollo de este tipo de proyectos en todo el mundo.

2. ANTECEDENTES: La planeación tecnológica y virtual de LA INSTITUCIÓN atravesó varios estadios para poder Ilegar hasta donde se encuentra hoy en día.

En primer lugar se plantearon cinco etapas que nos permitirán cumplir con los objetivos del proceso de aprendizaje de los estudiantes en cuanto a tecnología nos referimos.

Esos pasos se constituían de la siguiente manera: Inicio en la tecnología: Iniciación por medio de juegos e interactividad en sus clases.

Investigación en la enseñaza: Tanto le personal docente como los estudiantes iniciaban un proceso de búsqueda de información relevante para sus actividades cotidianas.

Definición de gustos y preferencias: Se entraba en profundización en los temas de interés para cada grupo de personas, personal administrativo, docente, estudiantes, etc.

Investigación en otras áreas: Cada interesado empezaba a mostrar interés en mayores áreas de conocimiento, por lo que empezaba la propagación del conocimiento adquirido.

Cultura: Se generan procesos más eficientes, se tiene capacidad de investigación propia.

Una vez finalizados los dos años, pues estos 5 pasos se debían desarrollan en este periodo de tiempo, y hecho un análisis de los logros se encontró que:

Los juegos no pueden ir separados de un proceso de aprendizaje, por lo cual a partir del 2001 no son permitidos en la salas.

El proceso de aprendizaje docente de nuevas tecnologías se vio reflejado en la digitalización de toda la planeación estratégica que entró en funcionamiento en el 2001.

El Internet como herramienta de investigación es un gran soporte para el Departamento de Investigaciones Pedagógicas.

Se encontró también que el comportamiento de los estudiantes fue bueno con respecto a visitas a páginas de acceso prohibido lo que deja entrever la capacidad de los estudiantes en entender la importancia del proceso de aprendizaje y no utilizar tiempo en visitas no relacionadas con el trabajo en clase.

3. EL NUEVO MODELO:

El proceso a partir de este momento consiste en varios pasos los cuales describimos a continuación:

Creación de un grupo interdisciplinario: quién será el encargado de darle la proyección tecnológica a toda LA FUNDACIÓN. Igualmente de evaluar todos los procesos que se vayan desarrollando a través del año y de tomar decisiones acerca de la viabilidad de cada uno de ellos. Estará liderado por el Director de Tecnología.

Digitalización de la Planeación Académica de LA INSTITUCIÓN: En este momento toda la información se encuentra digitalizada y está al servicio de las directivas del establecimiento únicamente, en un futuro está información podrá ser vista por padres de familia y estudiantes por medio de autenticación segura.

Actualización de la Página Web de LA INSTITUCIÓN: Esta será actualizada mensualmente con la información pertinente y con toda la información que se envía a padres de familia, profesores y estudiantes. Va a ser un medio muy importante de interacción para padres de familia, estudiantes docentes y directivos.

A partir del primer corte (bimestre) todos los docentes Ilevaran sus calificaciones en formato digital, las cuales serán puestas en Internet para poder ser visitadas por estudiantes padres de familia y profesores.

A partir del primer semestre del año 2.003, todos los estudiantes tendrán un componente virtual en cada una de sus asignaturas:

En este momento los servidores de datos de la Fundación están listos para esta actividad. En estos se Ilevará la metodología del curso, cronograma, tareas, exámenes, calificaciones, grupos de discusión, etc.

La biblioteca se manejará totalmente sistematizada, donde a partir del 2.004 se podrá accesar de forma remota a través de Internet.

Para el 2003 se está planeando entre las que se encuentran: El Anuario de LA INSTITUCIÓN en CD, material bibliográfico en CD, transmisión de video digital por Internet utilizando streaming media, actualización de equipos y adquisición de nuevo hardware con plataformas OS, LINUX y WINDOWS.

4. RECURSOS TECNOLÓGICOS:

LA INSTITUCIÓN cuenta con múltiples medios tecnológicos, que nos permiten prestar un mejor servicio a todos nuestros estudiantes, de la misma forma permiten una labor académica y administrativa más eficaz y eficiente. Actualmente contamos con una red de cableado estructurado de última tecnología, todas nuestras oficinas

cuentan con equipos de computo con tecnología de punta, acceso ilimitado a Internet, y software especializado para nuestras labores especializadas.

Para nuestros estudiantes, contamos con dos salas de computadores, una para la sección de preescolar y primaria y otra para la sección de bachillerato, estos equipos también cuentan con acceso ilimitado a Internet para nuestros estudiantes y docentes, donde también se cuenta con software especializado para trabajar áreas como el inglés, las ciencias sociales, las matemáticas, etc.

Adicional a esto contamos un laboratorio de Audio, con cabinas personalizadas y una cabina de control, en la que se trabajan actividades relacionadas con las lenguas ellas permiten a los estudiantes interactuar con sus compañeros y profesor, utilizando diferentes estrategias de aprendizaje, logrando sacar provecho máximo de este medio tecnológico.

Nuestro laboratorio de video, que cuenta con un espacio dedicado para tal actividad permite que tanto grupos pequeños como grandes trabajen las áreas de conocimiento utilizando medios visuales, de la misma forma se trabajan diferentes estrategias que Ilevan al estudiante a pasar un buen rato y a sacar provecho del tiempo utilizado en la actividad.

Como otros medio adicionales a los anteriores, contamos con sistema de sonido en todas nuestras aulas y espacios abiertos, con proyectores de acetatos, de opacos, equipos VHS, equipo para proyecciones digitales (Video Beam) y muchos otros medios más.

**CAPITULO VI**

**AMBIENTES FORMATIVOS**

Psicología y Desarrollo Humano - Orientación Profesional - Escuela de Padres - Proyecto Enfermería - Terapia Ocupacional

**1. SICOLOGÍA Y DESARROLLO HUMANO:** PROGRAMA "EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA"

Justificación Actividades a Realizar

JUSTIFICACIÓN: El ser humano es el centro del universo y posee infinidad de talentos que hay que ayudar a desarrollar, tales como la inteligencia, la afectividad, la sensibilidad, el criterio, la conciencia la voluntad, la creatividad y la capacidad de trabajo. Es un ser que puede aprender de sí mismo y de los demás. Se relaciona con su entorno, siendo entonces un ser ecológico. Pero también es un ser trascendente que se proyecta espiritualmente. Por esto podemos decir que es un ser integral que necesita, imprescindiblemente contar con el esfuerzo conjunto de estudiantes, padres de familia, maestros, directivos e institución educativa para aprender a aprender, aprender a servir y aprender a vivir.

Para esto es importante tener en cuenta la formación en valores y actitudes axiológicas de toda la comunidad educativa, donde la autonomía, el respeto, la solidaridad, la tolerancia, la responsabilidad no sean únicamente un discurso sino una realidad tangible a través de los comportamientos asumidos por cada uno de los miembros de la comunidad.

El programa (Educación para la convivencia) se constituye en un apoyo al Proyecto Cátedra y al Programa de Ética y Valores de LA INSTITUCIÓN, por medio de una serie de actividades que buscan congruencia y coherencia entre lo que manifiesta el PEI de LA INSTITUCIÓN y lo que se evidencia en el diario vivir de la comunidad educativa.

ACTIVIDADES A REALIZAR El programa pretende atender los siguientes aspectos:

1. Educación sexual, 2. Orientación profesional, 3. Atención personal a estudiantes y padres de familia 4. Escuela de padres, 5. Educación en valores.

TEMAS PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL Y EDUCACIÓN EN VALORES (Convivencias, Talleres Pedagogicos)

PREESCOLAR: IDENTIDAD: 1, Conocimiento de mi cuerpo y de lo que expreso a través de él. 2, Identifico la historia de mis padres como pareja. 3, Soy parte de un grupo. Tengo amigos.

01 GRADO: RECONOCIMIENTO: \* Reconozco mi singularidad: Reconozco lo que me gusta de mi cuerpo \* Reconozco los roles de cada miembro de la pareja \* Soy diferente a mis amigos (edad, dinero, raza, ideas, gustos). Aprendiendo a respetarnos.

02 GRADO: TOLERANCIA: \* Igualdad en la diferencia \* Las actividades no se deben elegir por el sexo \* Podemos expresar emociones y no agredir a otros.

03 GRADO: RECIPROCIDAD: \* Soy valioso por lo que soy, no por lo que tengo. \* Convivencia familiar. Tolerancia, \* Reciprocidad: comparto con otros niños y con los adultos.

04 GRADO: VIDA: \* Ser humano y ecología: nacer, crecer, madurar, procrear, morir. \* Reconozco mis valores y los de los demás. \* Aspectos biológicos y psicológicos de la procreación: embarazo y parto.

05 GRADO: TERNURA: \* Que va a pasar en el cuerpo de niñas y niños? \* Autoconcepto y autoimagen \* Expresión de la ternura vs. Violencia.

06 GRADO: DIÁLOGO: \* Amistad, \* Prevención del abuso sexual, \* Pornografía. El cuerpo en los medios de comunicación.

07 GRADO: CAMBIO \* Pubertad: cambios físicos y psicológicos, \* Replanteamiento de roles, \* Adolescencia en los medios de comunicación.

O8 GRADO: AMOR Y SEXO: \* Con el cuerpo expreso mis emociones y sentimientos, \* Amor y deseo, \* Distorsiones del amor.

09 GRADO: RESPONSABILIDAD: \* Responsabilizándome de mi sexualidad, \* Enfermedades de transmisión sexual, \* El aborto y sus consecuencias psicológicas.

10 GRADO: CONCIENCIA CRÍTICA: \* Imagen corporal y estereotipos de belleza, \* Disfunciones sexuales, \* Noviazgo, lealtad, fidelidad, amor y celos.

11 GRADO: CREATIVIDAD: \* Sexualidad y proyecto de vida, \* Construcción de pareja, \* Diálogo - afecto

**2. ORIENTACIÓN PROFESIONAL:** La elección de carrera y de rumbo profesional es una decisión muy importante y definitiva que marca el futuro de nuestras vidas. Por eso es indispensable saber si lo que se quiere estudiar corresponde a las habilidades y gustos propios. Elegir carrera es como elegir pareja: una decisión que puede durar toda la vida. Por eso hay que tomarse un tiempo prudencial para no equivocarse... a la carrera.

Algunos consejos claves para elegir carrera son:

1. Ninguna carrera por sí misma, garantiza el éxito en la vida sino que es un complemento (muy importante, eso sí) de los talentos y hábitos personales.

2. No hay que dejarse Ilevar por el auge de alguna carrera o estudiar algo porque el profesor de bachillerato que me caía bien, lo recomendé.

3. Las primeras preguntas antes de elegir: ¿Quién soy yo? ¿0ué me gusta hacer y qué no? ¿Cómo quiero verme en unos años? ¿Cuál es mi proyecto de vida?

4. Adecuar los sueños con el talento real y las capacidades personales.

5. No hay que dejar de lado las fortalezas demostradas en el bachillerato.

¿ Quién puede por ejemplo, estudiar ingeniería industrial, si en décimo y once no "dio pie con bola" en matemáticas y física?

6. Nunca hay que escoger universidad " porque me da status" o porque "ahí están todos mis amigos". La universidad, como la carrera, es un complemento de los propios sueños, no un fin en sí misma.

7. No se debe escoger una carrera solo porque parece muy bonita o porque los folletos recogidos en la feria universitaria eran espectaculares. Antes hay que revisar las materias y el perfil profesional que ofrece.

8. Jamás se debe empezar una profesión por la presión de los papás para que estudie una carrera tradicional o para que siga en el mismo negocio o área de la familia.

9. Un error craso es preferir una universidad por qué da muchas facilidades de ingreso. Hay que recordar que por la crisis económica algunos centros de educación superior rebajaron su nivel de exigencia y entrar es más fácil, pero sostenerse es muy complicado.

10. Hay que ser realista con lo que se puede pagar y no elegir una carrera demasiado costosa para andar después angustiado por no poder cancelar las cuotas de crédito.

11. Se debe saber claramente cuál es el propio proyecto de vida.

Para poder realizar la orientación profesional en el establecimiento, se programarán actividades donde los diferentes universidades informarán a los estudiantes de 11 grado, sobre sus programas académicos en el primer semestre del año.

En el segundo semestre se realizarán visitas a los diferentes centros universitarios para que los estudiantes puedan estar en contacto más directo con el ambiente universitario. Se realizará una actividad mensual de orientación profesional a partir del mes de Marzo hasta Octubre del presente año.

Por parte de Psicología se aplicarán algunas pruebas y baterías que ayuden al estudiante a decidir por una carrera universitaria determinada. Se brindará permanente orientación en forma grupal e individual. Para esto se aprovecharán los espacios de algunas direcciones de grupo y algunas UAFIS que se puedan ceder para tal fin.

**3. ESCUELA DE PADRES:**  Su objetivo es tratar temas relacionados con la pareja y la familia, teniendo en cuenta que la familia es la base donde se forman los valores del niño y de la comunidad.

Los temas a desarrollar son: 1. Construcción de pareja: El reclamo responsable. 2. Jornada de integración y Eucaristía. 3. Expresión de emociones y sentimientos. 4. Distorsiones del amor.

**4. PROYECTO ENFERMERÍA:** IDENTIFICACIÓN: Estar bien. Definición Justificación Objetivos, Propósitos, Logros y Efectos Programa Higiene, Comportamiento y Salud

DEFINICIÓN: Según la OMS (Organización Mundial de la Salud), se entiende por salud el optimo estado de bienestar físico, mental y social además de la ausencia de enfermedades y dolencias. En otras palabras, cuando el bienestar físico esta acompañado de bienestar emocional y mental, se puede afirmar que gozamos de buena salud. JUSTIFICACIÓN: Cumpliendo nuestra misión en la formación integral del ser humano, incrementando procesos de mejoramiento continuo, garantizando así la supervivencia y teniendo en cuenta:

a. Se requiere la participación activa de todos. b. La salud es responsabilidad de todos.

c. Existe relación directa entre las acciones individuales frente a la salud y la de los demás. d. Entre la salud, el estudio y el trabajo existe una relación reciproca.

e. La calidad del estudio y del trabajo puede verse afectada por la salud.

f. Es necesario promover el desarrollo de las actividades de prevención y promoción de la salud.

**OBJETIVOS, PROPÓSITOS, LOGROS Y EFECTOS:**

**OBJETIVO GENERAL:** Optimizar los recursos encaminando la labor de la enfermera a la prevención y a la educación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Prevenir y dar atención continua y permanente a los casos de enfermería; agilizar el tramite de atención de urgencias y dar información oportuna.

PROGRAMA DE ENFERMER(A: Consiste en la planeación organización ejecución y evaluación de las actividades encaminadas a mejorar la calidad de vida aplicando medicina preventiva, medicina del trabajo, prevención de desastres, higiene, comportamiento y salud.

MEDICINA PREVENTIVA: Conjunto de actividades dirigidas a la identificación precoz de los agentes que causan enfermedades o lesiones del control optimo y la rehabilitación integral del individuo afectado.

MEDICINA DEL TRABAJO: Es una rama de la medicina dirigida a promover y mejorar la salud de los individuos, a elevar su capacidad, con el fin de protegerlos de los factores ocupacionales, ubicándolos en sus puestos de trabajo acorde con sus condiciones sicológicas (restaurante, docentes y administrativos).

PREVENCIÓN DE DESASTRES: Es la aplicación de técnicas de señalización dedicadas al reconocimiento, control de agentes y factores ambientales que se originan en los diferentes lugares de LA INSTITUCIÓN y que pueden afectar la salud de la comunidad.

HIGIENE COMPORTAMIENTO Y SALUD: Aún las personas más fuertes y sanas tienen la necesidad de cuidar su salud, son muchas las causas que determinan las enfermedades y por lo tanto lo mas importante es tener la forma de prevenirlas; para ello necesitamos de:

SALUD INDIVIDUAL: Nuestro propio cuidado, si nos preocupamos por el aseo de nuestra piel. Por la limpieza de nuestros vestidos, por la regularidad en las horas de las comidas, por la condimentación moderada de los alimentos, cuando dedicamos tiempo al sueño y al descanso colocamos en practica algunas de las normas de salud personal.

HIGIENE SOCIAL: Considera al hombre como parte de una comunidad. La más pequeña de las comunidades es la familia.

HIGIENE PÚBLICA: La higiene publica la ejerce la autoridad, el estado, la provincia, el municipio, las alcaldías etc. A través de distintas entidades encargadas de la salud.

**5. TERAPIA OCUPACIONAL:** Justificación - Objetivos - Acciones - Metodología

JUSTIFICACIÓN. El programa de Terapia Ocupacional que se desarrolla en LA INSTITUCIÓN tiene por objeto intervenir al estudiante de manera integral, previniendo las disfunciones que se puedan presentar en el componente de Volición, Habituación y Desempeño de Funciones, logrando con ello el bienestar y la eficiencia del estudiante en la ejecución de los roles ocupacionales.

Además de la intervención directa con la población educativa Terapia Ocupacional considera viable ofrecer apoyo a los maestros en cuanto a entender el desarrollo ocupacional del alumno la relación entre las capacidades y las exigencias del ambiente como determinantes de su desempeño académico, brindando al educador alternativas para estimular las capacidades de los alumnos identificando fortalezas y debilidades a través de métodos, planes escolares y actividades con propósito.

Finalmente quiero hacer énfasis que el campo de Terapia Ocupacional en el área educativa es amplio, variado y claro, cuya meta es lograr el bienestar integral del alumno, desarrollando acciones estructuradas encaminadas a la orientación escolar, ocupacional y profesional.

OBJETIVOS. \* Prevenir los factores que alteran el componente de Volición, Habituación y Desempeño de Funciones en los estudiantes. \* Facilitar el desarrollo de los roles propios de la edad por medio de pedagogías como la ternura o la de la ecología humana. \* Desarrollar las habilidades sensoriomotoras, cognoscitivas, comunicativas y socioafectivas del alumno favoreciendo el proceso de aprendizaje. \* Lograr una mayor independencia en la ejecución de las actividades de la vida diaria. \* Facilitar el proceso de aprendizaje por medio de actividades con propósito. \* Determinar aptitudes, actitudes, intereses, destrezas y metas vocacionales y de formación profesional en los alumnos de grados superiores

ACCIONES DE TERAPIA OCUPACIONAL. \* Lograr el bienestar del alumno a través de un adecuado manejo de los componentes de volición, habituación y desempeño de funciones. \* Cambiar la actitud y aptitud del estudiante brindándole la opción de desarrollar un rol ocupacional apropiado basado en sus fortalezas y el manejo de sus dificultades. \* Intervención grupal. \* Intervención individual . \* Capacitar a los maestros en las necesidades del alumno ofreciendo opciones de manejo que faciliten el proceso de enseñanza - aprendizaje. \* Brindar apoyo a padres y maestros con planes caseros y escolares.

METODOLOGÍA: Teniendo en cuenta la excelencia que LA INSTITUCIÓN, busca alcanzar, Terapia Ocupacional quiere lograr a través de cada una de las fases presentadas a continuación el bienestar integral del estudiante y la comunidad educativa.

\* Intervención Individual: a alumnos que presenten dificultades en el desempeño ocupacional, esta se realizará por medio de la entrevista cualitativa la cual consta de: La evaluación el diagnóstico.

\* Terapia Grupal: Con el objetivo de brindar mayor cobertura a la población educativa, desarrollando y/o fortaleciendo de manera integral las habilidades de los estudiantes.

\* Asesoría Individual a Padres y Planes Caseros: facilitando con ello el manejo de los niños que presenten deficiencias en alguna área.

\* Asesoría Individual a Docentes Y Planes Escolares: Se realiza con el fin de analizar las actividades y facilitar el manejo de las dificultades de los estudiantes.